

Protokół nr 17 / 2025

posiedzenia Komisji Edukacji i Młodzieży Rady Miejskiej Wrocławia

11 czerwca 2025 r., godz. 14.00, Sukiennice 9, sala 309

BRM-DPP.0012.4.8.2025

Posiedzenie Komisji prowadziła Przewodnicząca Komisji Edukacji i Młodzieży Rady Miejskiej Wrocławia – Ewa Wolak (dalej: Przewodnicząca).

Na ogólną liczbę 7 członków Komisji Edukacji i Młodzieży Rady Miejskiej Wrocławia (dalej: Komisja) nieobecna była 1 osoba – Pani Dorota Pędziwiatr. Lista obecności członków Komisji stanowi załącznik nr 1 do niniejszego protokołu.

Lista osób uczestniczących w posiedzeniu Komisji, a niebędących jej członkami, stanowi załącznik nr 2 do niniejszego protokołu.

Porządek posiedzenia:

I. Zatwierdzenie porządku posiedzenia

II. Zaopiniowanie materiałów XIX sesji Rady Miejskiej Wrocławia:

1. Projekt uchwały w sprawie przeniesienia siedziby
Przedszkola nr 148 we Wrocławiu – druk nr 361 / 25
2. Projekt uchwały w sprawie przeniesienia siedziby Zespołu
Szkół nr 17 oraz szkół wchodzących w jego skład – druk nr
362 / 25
3. Projekt uchwały w sprawie utworzenia Branżowego Centrum
Umiejętności nr 4 we Wrocławiu przy ul. Szkockiej 64 i
nadania statutu – druk nr 394 / 25
4. Projekt uchwały w sprawie włączenia Branżowego Centrum
Umiejętności nr 2 we Wrocławiu przy ul. Borowskiej 105 do
Zespołu Szkół nr 2 we Wrocławiu przy ul. Borowskiej 105 –
druk nr 395 / 25

III. Organizacja wsparcia psychologiczno-pedagogicznego dla
uczniów wrocławskich szkół

IV. Przyjęcie protokołu nr 16 / 2025 posiedzenia Komisji Edukacji i
Młodzieży Rady Miejskiej Wrocławia

V. Wolne wnioski

Przewodnicząca otworzyła posiedzenie Komisji i stwierdziła kworum niezbędne do podejmowania prawomocnych decyzji.

Ad I.

Zatwierdzenie porządku posiedzenia

Członkowie Komisji nie zgłosili uwag do porządku posiedzenia.

Ad II.

Zaopiniowanie materiałów XIX sesji Rady Miejskiej Wrocławia:

1. Projekt uchwały w sprawie przeniesienia siedziby Przedszkola nr 148 we Wrocławiu – druk nr 361 / 25

oraz

2. Projekt uchwały w sprawie przeniesienia siedziby Zespołu Szkół nr 17 oraz szkół wchodzących w jego skład – druk nr 362 / 25

oraz

3. Projekt uchwały w sprawie utworzenia Branżowego Centrum Umiejętności nr 4 we Wrocławiu przy ul. Szkockiej 64 i nadania statutu – druk nr 394 / 25

oraz

4. Projekt uchwały w sprawie włączenia Branżowego Centrum Umiejętności nr 2 we Wrocławiu przy ul. Borowskiej 105 do Zespołu Szkół nr 2 we Wrocławiu przy ul. Borowskiej 105 – druk nr 395 / 25

Przewodnicząca zapytała czy ktoś z uczestników spotkania ma jakieś pytania do powyższych projektów uchwał. W związku z brakiem

pytań zarządziła głosowanie w sprawie pozytywnej opinii do projektu uchwały na druku nr 361 / 25.

za – 4, przeciw – 0, głosy wstrzymujące się – 0

W wyniku głosowania członkowie Komisji wyrazili opinię pozytywną do przedmiotowego projektu uchwały.

Przewodnicząca zarządziła głosowanie w sprawie pozytywnej opinii do projektu uchwały na druku nr 362 / 25.

za – 4, przeciw – 0, głosy wstrzymujące się – 0

W wyniku głosowania członkowie Komisji wyrazili opinię pozytywną do przedmiotowego projektu uchwały.

Przewodnicząca zarządziła głosowanie w sprawie pozytywnej opinii do projektu uchwały na druku nr 394 / 25.

za – 5, przeciw – 0, głosy wstrzymujące się – 0

W wyniku głosowania członkowie Komisji wyrazili opinię pozytywną do przedmiotowego projektu uchwały.

Przewodnicząca zarządziła głosowanie w sprawie pozytywnej opinii do projektu uchwały na druku nr 395 / 25.

za – 5, przeciw – 0, głosy wstrzymujące się – 0

W wyniku głosowania członkowie Komisji wyrazili opinię pozytywną do przedmiotowego projektu uchwały.

Ad III.

Organizacja wsparcia psychologiczno-pedagogicznego dla uczniów wrocławskich szkół

Dyrektor Departamentu Edukacji – Jarosław Delewski (dalej: Dyrektor DEU) poinformował, że system oświaty zapewnia dzieciom i młodzieży możliwość korzystania z pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Realizacja zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej jest jedną z form działalności dydaktyczno-wychowawczej przedszkola, szkoły i placówki i polega na rozpoznaniu oraz zaspokajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz rozpoznaniu indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia. We Wrocławiu oprócz poradni psychologiczno-pedagogicznych działają gabinety wsparcia, które są zlokalizowane w szkołach i stanowią bezpośrednie wsparcie dla dyrektorów szkół. Dyrektorzy szkół, w związku z dwukrotną nowelizacją przepisów, mają zwiększoną etatyzację, jeżeli chodzi o pedagogów, psychologów i specjalistów szkolnych, którzy są potrzebni w placówkach. Zatrudnienie takich specjalistów nie jest proste, ponieważ nie ma bardzo wielu takich specjalistów na rynku pracy, a Ci, którzy są, z reguły decydują się na prowadzenie prywatnej działalności, gdyż jest to bardziej opłacalne niż praca w szkole. Od wielu miesięcy zapowiadane jest wprowadzenie zmian ustawowych w systemie poradnictwa. W tej chwili poradnie psychologiczno-pedagogiczne zajmują się głównie diagnozowaniem uczniów oraz wystawianiem opinii i orzeczeń, czyli dokumentów, na podstawie których dyrektor placówki ma zorganizować indywidualną ścieżkę edukacyjną dla ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych we współpracy z nauczycielami tego ucznia. W związku z tym w poradniach psychologiczno-pedagogicznych nie ma czasu na prowadzenie terapii. Obecnie trwa oczekiwanie na wprowadzenie zapowiadanych zmian dotyczących przeniesienia kompetencji orzekania i opiniowania uczniów do szkół, ponieważ obsada w szkołach jest wystarczająco duża, by przejąć to zadanie. Dzięki temu poradnie psychologiczno-pedagogiczne mogłyby zająć się prowadzeniem terapii. Zwiększanie etatyzacji w poradniach psychologiczno-pedagogicznych podnosi wydajność poradni, ale nie rozwiązuje wyzwań, które stoją przed poradniami. Wsparcie dzieci

przez psychologa bądź pedagoga szkolnego nie zawsze jest efektywne, ponieważ w wielu przypadkach uczeń wolałby uzyskać pomoc poza szkołą, ponieważ nie chce, aby jego sprawy były omawiane z członkiem rady pedagogicznej, czyli pedagogiem, który mimo, że jest związany tajemnicą, ale w trakcie rady pedagogicznej, której posiedzenia także są objęte tajemnicą, o pewnych sprawach powiedzieć musi. Zmiana przepisów także pod tym względem byłaby korzystna, ponieważ nauczyciele w szkole zajmowaliby się diagnozowaniem, ale na terapię odsyłałoby do poradni psychologiczno-pedagogicznej. Sieć poradni i gabinetów jest tak ułożona, aby swoim zasięgiem obejmowała cały Wrocław. Poradnie, oprócz tego, że mają swoje rejony, tzn. przyjmują dzieci z rejonu, który został wyznaczony administracyjnie, posiadają także swoje specjalizacje. Liczby przedstawiające efektywność prac poradni psychologiczno-pedagogicznych pokazują ciągły wzrost liczby dzieci i młodzieży, która została objęta rejonem poradni. W roku szkolnym 2022 / 2023 wynosiła ona nieco ponad 170 tys. osób, a w roku szkolnym 2024 / 2025 wzrosła do 190 tys. osób, co siłą rzeczy wpływa na obciążenie poradni, a to przekłada się na jakość pracy. Zatrudnionych jest blisko 160 specjalistów w poradniach oraz ok. 30 pracowników administracji i obsługi. W każdej poradni odnotowany został wzrost liczby obsługiwanych dzieci.

Dyrektor DEU opowiedział o swojej wizycie na lekcji chemii w jednej z wrocławskich szkół, podczas której w zajęciach oprócz nauczycielki chemii uczestniczyli: nauczyciel wspomagający dla dziecka niewidzącego, asystent kulturowy, ponieważ w klasie uczyły się dzieci z Ukrainy oraz 2 nauczycieli wspomagających dla 2 dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych, czyli w tej jednej lekcji uczestniczyło 5 nauczycieli. Podkreślił, że edukację dla dzieci niewidomych i niesłyszących prowadzi Marszałek Województwa Dolnośląskiego i we Wrocławiu znajdują się 2 szkoły, które nie są wypełnione, a są przystosowane do potrzeb tych dzieci. Nie ma drugiego miasta w Polsce, które tak literalnie czytając ustawę,

ponosi równie duży koszt, co Wrocław realizując jej zapisy. Zaznaczył, że są też tacy nauczyciele, którzy nie są zadowoleni z faktu, że nie przebywają z klasą sam na sam, tylko prowadzą zajęcia przy uczestnictwie dodatkowych nauczycieli.

Dyrektor DEU podkreślił, że pomimo rozmaitych problemów, które towarzyszą organizacji wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, Wrocław jest bardzo zadowolony z tego, jak ono funkcjonuje w mieście oraz ze znakomitej współpracy między dyrektorami szkół i przedszkoli oraz dyrektorami poradni psychologiczno-pedagogicznych. Dodał, że we Wrocławskim Centrum Doskonalenia Nauczycieli zatrudniona została znakomita ekspertka, zajmująca się tą tematyką od lat. Poinformował, że potrzebna jest gruntowna zmiana w zakresie rozdzielenia zadań między szkołami i poradniami psychologiczno-pedagogicznymi. Zwrócił uwagę na to, że zdarzają się sytuacje, że dziecko przechodzi cały proces diagnozy w poradni, kończący się wystawieniem opinii lub orzeczenia, a rodzic później nie pokazuje go w szkole.

Dyrektorka Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej nr 5 we Wrocławiu poinformowała, że poradnie psychologiczno-pedagogiczne są placówkami edukacyjnymi – tak samo jak szkoły i przedszkola – ale nie prowadzą nauczania. Ich główną działalnością jest diagnoza potrzeb dzieci i młodzieży, tj. badania psychologiczne, pedagogiczne i logopedyczne, a w niektórych poradniach dodatkowo diagnoza integracji sensorycznej. Każda diagnoza powinna być zakończona wydaniem stosownego dokumentu – opinii bądź orzeczenia. Poradnie udzielają stosownego wsparcia bezpośredniego rodzicom, np. poprzez konsultacje, warsztaty czy prowadzenie szkoły dla rodziców, której zadaniem jest podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców. Ponadto prowadzone są obserwacje dzieci w szkołach i udzielane są wskazówki nauczycielom, ponieważ czasami osoba z zewnątrz może więcej zauważyć, niż nauczyciel, który przebywa z danym dzieckiem codziennie. Dokumenty uprawniające do

kształcenia specjalnego wydawane są przez zespoły orzekające, które działają przy poradniach. W skład tych zespołów wchodzi diagności, którzy badali dziecko, przewodniczący oraz lekarz z głosem doradczym. W Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej nr 5 we Wrocławiu zatrudniony jest psychiatra, który nie bada i nie diagnozuje dzieci, ale uczestniczy w zespołach orzekających. Podkreśliła, że poradnie psychologiczno-pedagogiczne są placówkami edukacyjnymi, a nie medycznymi i ich zadaniem jest wydawanie dokumentów, które są ważne tylko w szkole, celem dostosowania warunków do potrzeb konkretnego dziecka. Na ADHD wykonywane są badania, które pozwalają zbadać poziom nasilenia pewnych objawów. Na ADHD nie przysługuje kształcenie specjalne. Na podstawie arkuszy, które wypełniają uczeń, rodzic i nauczyciel, diagności mogą wysnuć jak bardzo nasilone są poszczególne objawy i wtedy mogą zasugerować wizytę u lekarza psychiatry, który na podstawie dokumentów z poradni psychologiczno-pedagogicznej może postawić diagnozę. Poradnie psychologiczno-pedagogiczne takiej diagnozy nie stawiają, ponieważ nie są placówkami medycznymi. Nie każdemu dziecku z autyzmem należy się nauczyciel wspomagający, ponieważ nauczyciel wspomagający może być np. 1 na całą szkołę, ale jeżeli nauczyciel widzi, że jakiś uczeń potrzebuje nauczyciela wspomagającego, to może bez opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej wystąpić o dodatkowe środki na zatrudnienie takiego nauczyciela.

Dyrektorka Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej nr 4 we Wrocławiu dodała, że poradnia, w zależności od deficytów dziecka, dookreśla w jakim zakresie powinno być wspierane dane dziecko. Zatrudnienie osoby, która w danym obszarze będzie wspomagała prace nauczyciela względem dziecka, w stosunku do którego orzeczono, że będzie ono potrzebowało danego wsparcia odbywa się za zgodą organu prowadzącego.

Dyrektorka Poradni Psychologiczno–Pedagogicznej nr 5 we Wrocławiu powiedziała, że poradnie psychologiczno-pedagogiczne czekają z niecierpliwością na nowe przepisy, które trochę ograniczą działalność poradni psychologiczno-pedagogicznych i przekażą pierwszy etap udzielania pomocy, tj. diagnozę wstępną do szkół. Nie ma potrzeby posiadania diagnozy i opinii z poradni psychologiczno-pedagogicznej, aby dziecko zostało objęte pomocą, np. w postaci zajęć wyrównawczych.

Dyrektorka Poradni Psychologiczno–Pedagogicznej nr 4 we Wrocławiu dodała, że bardzo często dzieci trafiają do poradni na diagnozę logopedyczną, gdzie logopeda szkolny i przedszkolny posiada dokładnie takie same kompetencje i uprawnienia, aby zdiagnozować u dziecka potrzebę objęcia pomocą.

Dyrektor DEU zakomunikował, że Wrocław jest jedynym miastem, w którym działa Miejski Program Profilaktyki Logopedycznej. Szkoły, które przystępują do tego programu obejmowane są pełnym wsparciem oraz certyfikacją. To dyrektor szkoły występuje z inicjatywą przystąpienia placówki do Miejskiego Programu Profilaktyki Logopedycznej.

Na zakończenie, już nie odnośnie do dzieci wymagających wsparcia, lecz wymagających objęcia kształceniem specjalnym, Dyrektor DEU poinformował że liczba tych uczniów stale wzrasta. W roku szkolnym 2020 / 2021 uczniów objętych kształceniem specjalnym było 3888, a w roku szkolnym 2024 / 2025 ta liczba wzrosła do 5367 dzieci. Liczba uczniów wymagających specjalnego wsparcia z różnych powodów, takich jak zanieczyszczenie środowiska, zła dieta, późne macierzyństwo, wzrost przeżywalności dzieci wczesnie narodzonych, itp. stale wzrasta. Wielokrotnie Departament Edukacji pisał do Ministerstwa Edukacji Narodowej w comiesięcznych propozycjach legislacji, że z całym szacunkiem do woli rodziców i dzieci, ale należałoby wrócić do wskazywania szkół, do których powinny

uczęszczać dzieci. O ile rodzic jest w stanie samodzielnie ocenić potrzeby swojego dziecka i podjąć decyzję o niepokazaniu w szkole orzeczenia wydanego np. względem dziecka z dysleksją rozwojową, w obawie przed tym, że pomniejszone zostaną wymagania względem dziecka, które w ocenie rodziców nie potrzebuje np. wydłużonego czasu na wykonywanie zadań, o tyle już w przypadku decyzji rodzica o posłaniu np. dziecka niewidomego do szkoły nieprzystosowanej względem jego potrzeb, nie bacząc na bariery, z jakimi to dziecko będzie musiało sobie poradzić, bywa bardzo krzywdzącą decyzją.

Przewodnicząca podziękowała gościom za przybycie na spotkanie i podzielenie się swoimi spostrzeżeniami i opiniami nt. organizacji wsparcia psychologiczno-pedagogicznego dla uczniów wrocławskich szkół.

Ad IV.

Przyjęcie protokołu nr 16 / 2025 posiedzenia Komisji Edukacji i Młodzieży Rady Miejskiej Wrocławia

Członkowie Komisji przyjęli protokół posiedzenia Komisji nr 16 / 2025.

Ad V.

Wolne wnioski

Wolnych wniosków nie zgłoszono.

W związku z wyczerpaniem porządku obrad Przewodnicząca zamknęła posiedzenie Komisji.

Ewa Wolak

Przewodnicząca Komisji Edukacji i Młodzieży

Protokół sporządziła

Magdalena Gaczyńska