## **Informacje dla prowadzących zajęcia – o niepełnosprawności.**

### Wprowadzenie

Niepełnosprawność to sytuacja, gdy ktoś ma trudności w pewnych rzeczach, które inni robią łatwo. Mogą to być problemy z poruszaniem się, słuchem, wzrokiem, uczeniem się lub rozumieniem.

Ludzie z niepełnosprawnościami mogą potrzebować specjalnego wsparcia, aby poradzić sobie w codziennym życiu. Ważne jest, abyśmy byli wyrozumiali i pomocni wobec osób z niepełnosprawnościami, aby mogły żyć pełnią życia i uczestniczyć w społeczeństwie tak samo jak wszyscy.

Istnieją różne rodzaje niepełnosprawności, które mogą być wrodzone, powstałe w wyniku wypadków, chorób lub wczesnych problemów zdrowotnych.

### Przykłady niepełnosprawności:

1. Niepełnosprawność fizyczna:

Charakterystyka: Ograniczenia w ruchu lub funkcjonowaniu ciała.

Pomoc rehabilitacyjna: Protezy, chodziki, wózki inwalidzkie.

1. Niepełnosprawność sensoryczna:

Charakterystyka: Ograniczenia w zmysłach, takie jak utrata słuchu i / lub wzroku.

Pomoc rehabilitacyjna: Aparaty słuchowe, białe laski, psy przewodniki, kursy języka migowego.

1. Niepełnosprawność psychiczna:

Charakterystyka: Problemy zdrowia psychicznego, takie jak depresja, schizofrenia czy zaburzenia lękowe.

Pomoc rehabilitacyjna: Psychoterapia, leki, grupy wsparcia.

1. Niepełnosprawność neurologiczna:

Charakterystyka: Spowodowana uszkodzeniem układu nerwowego, np. pourazowym uszkodzeniem mózgu.

Pomoc rehabilitacyjna: Fizjoterapia, terapia mowy.

1. Niepełnosprawność intelektualna:

Charakterystyka: Trudności w nauce, zrozumieniu informacji i radzeniu sobie w codziennym życiu. Wykonywanie codziennych czynności, takich jak gotowanie czy utrzymywanie porządku, może być wyzwaniem. Niektóre osoby mogą mieć ograniczone zdolności komunikacyjne, co utrudnia porozumiewanie się z innymi.

Stopnie niepełnosprawności intelektualnej zazwyczaj określane są na podstawie umiejętności radzenia sobie w codziennych sytuacjach. Osoby z łagodnym stopniem mogą potrzebować jedynie niewielkiego wsparcia, podczas gdy te z głębokim stopniem mogą wymagać pomocy w wielu aspektach życia codziennego.

Pomoc rehabilitacyjna: Indywidualne programy edukacyjne, wsparcie psychologa.

### Podsumowanie:

Ważne jest, żeby pamiętać, że osoby z niepełnosprawnościami, podobnie jak reszta społeczeństwa, mają zainteresowania i talenty. Mogą kochać sport, sztukę czy muzykę. Również pragną mieć przyjaciół, z którymi mogą się bawić i dzielić radościami życia.

Dlatego warto być zawsze życzliwym i gotowym do pomocy, abyśmy wszyscy mogli wspólnie cieszyć się życiem.

### Uzupełnienie scenariusza dla prowadzącego/ prowadzącej:

#### Rozgrzewka

Warto zapytać dzieci i młodzież o ich doświadczenia kontaktu z osobą z niepełnosprawnością. Czy w ich szkole lub bliskim otoczeniu jest ktoś z niepełnosprawnością?

Można to zrobić w sposób aktywny np. prosząc osoby, które:

1. Znają kogoś z niepełnosprawnością, żeby stanęły w prawym / lewym kącie sali.
2. Pomogły osobie z niepełnosprawnością, żeby stanęły - (znów po przeciwnych stronach sali), a te które nie miały okazji pomóc po przeciwnej stronie.
3. Obawiają się osób z niepełnosprawnością, żeby stanęły (znów po przeciwnych stronach), versus te które nie czują lęku i byłyby gotowe zaprzyjaźnić się z osobą z niepełnosprawnością.

Na podstawie opisu funkcjonowania osoby z niepełnosprawnością intelektualną można stworzyć, z podziałem na grupy, opis wyzwań i trudności, z jakimi ta osoba może się spotkać na przykład w szkole, w sklepie, w autobusie. Warto najpierw wspólnie przypomnieć sobie te trudności.

Można też zapytać, jak zdaniem uczestników tego ćwiczenia, czuje się osoba z niepełnosprawnością, kiedy nie jest rozumiana, nie potrafi zrobić różnych rzeczy, kiedy ludzie się jej przyglądają, bo inaczej wygląda (na przykład - ma zespół Downa).

#### Wchodzenie w rolę

Każda grupa dostaje zadanie, aby wcielić się w rolę i otoczenie osoby z niepełnosprawnością intelektualną, która ma problemy z komunikacją. Jedna osoba gra tę rolę, pozostałe grają rolę otoczenia. Tylko uczestnik grający rolę osoby z niepełnosprawnością intelektualną i ewentualnie prowadzący wiedzą, co osoba z niepełnosprawnością próbuje powiedzieć. Rolą otoczenia jest dowiedzieć się, co osoba chce przekazać.

W innym wariancie tego zadania to prowadzący/a wciela się w rolę osoby z niepełnosprawnością, a uczestnicy - dzieci i młodzież - wspólnie starają się ustalić, w czym jest problem.

Celem ćwiczenia jest uświadomienie, jak frustrujące dla obu stron są trudności komunikacyjne.

Należy zadbać o atmosferę szacunku i zrozumienia.

Przykładowe role:

1. Rola 1:

Prowadzący mówi, że w szkole pojawił się nowy uczeń. Uczeń chce przekazać coś nowym kolegom, ale nikt go nie rozumie.

Te informacje to na przykład jego osiągnięcia sportowe lub artystyczne, sytuacja rodzinna i tym podobne.

1. Rola 2:

Osoba z niepełnosprawnością intelektualną próbuje zrobić zakupy. Chce o coś zapytać, ale nikt jej nie rozumie.

Możliwe problemy: nie może znaleźć jakiegoś produktu, nie potrafi przeczytać opisu na produkcie.

1. Rola 3:

Osoba z niepełnosprawnością jedzie autobusem. Próbuje przekazać pasażerom, że ma jakiś problem, ale nikt jej nie rozumie.

Możliwe problemy: zostawiła bagaż na przystanku, szuka drogi do dworca PKP i tym podobne.

#### Dyskusja i burza mózgów

Po tej aktywności ważne jest uspokojenie grupy i skierowanie dyskusji na pomoc osobom z niepełnosprawnościami w pokonywaniu trudności.

#### Podsumowanie

Warto zwrócić uwagę na to, co jest wspólne dla wszystkich: przyjaźń, dobra zabawa, potrzeba bycia zrozumianym i akceptowanym takim, jakim się jest.