

Protokół nr 9 / 2022

posiedzenia Komisji Edukacji, Młodzieży i Sportu

Rady Miejskiej Wrocławia

z 11 lipca 2022 roku, godz. 14:30,

tryb hybrydowy - Klub Radnego (Sukiennice 9) oraz MS Teams

BRM-DPP.0012.17.9.2022

Posiedzenie Komisji Edukacji, Młodzieży i Sportu Rady Miejskiej Wrocławia prowadziła Pani Agnieszka Rybczak – Przewodnicząca Komisji.

Posiedzenie Komisji Edukacji, Młodzieży i Sportu Rady Miejskiej Wrocławia zostało przeprowadzone w trybie hybrydowym (można było w nim uczestniczyć w Klubie Radnego w Sukiennicach 9 lub za pośrednictwem MS Teams).

Na ogólną liczbę 10 członków Komisji Edukacji, Młodzieży i Sportu Rady Miejskiej Wrocławia nieobecne były dwie osoby: Pani Dorota Galant oraz Pan Maciej Zieliński.

Lista obecności członków Komisji Edukacji, Młodzieży i Sportu Rady Miejskiej Wrocławia stanowi załącznik nr 1 do niniejszego protokołu.

Lista osób uczestniczących w posiedzeniu stanowi załącznik nr 2 do niniejszego protokołu.

Pani Agnieszka Rybczak – Przewodnicząca Komisji otworzyła posiedzenie Komisji i stwierdziła kworum niezbędne do podejmowania prawomocnych decyzji.

Ad I.

Zatwierdzenie porządku posiedzenia

Członkowie Komisji Edukacji, Młodzieży i Sportu Rady Miejskiej Wrocławia nie zgłosili uwag do porządku posiedzenia.

Porządek posiedzenia stanowi załącznik nr 3 do niniejszego protokołu.

Ad II.

Zaopiniowanie projektów uchwał:

1. Projekt uchwały zmieniającej uchwałę nr XLVII / 1232 / 21 Rady Miejskiej Wrocławia w sprawie budżetu Miasta na 2022 rok – druk nr 1590 / 22

oraz

2. Projekt uchwały zmieniającej uchwałę nr XLVII / 1233 / 21 Rady Miejskiej Wrocławia w sprawie przyjęcia wieloletniej prognozy finansowej Miasta – druk nr 1591 / 22

Pan Marcin Urban – Skarbnik Miasta zreferował ww. projekty uchwał.

Pani Agnieszka Rybczak – Przewodnicząca Komisji zarządziła głosowanie w sprawie pozytywnej opinii do projektu uchwały na druku nr 1590 / 22.

za – 8, przeciw – 0, wstrzymało się – 0

W wyniku głosowania członkowie Komisji wyrazili opinię jednogłośnie pozytywną do przedmiotowego projektu uchwały.

Pani Agnieszka Rybczak – Przewodnicząca Komisji zarządziła głosowanie w sprawie pozytywnej opinii do projektu uchwały na druku nr 1591 / 22.

za – 8, przeciw – 0, wstrzymało się – 0

W wyniku głosowania członkowie Komisji wyrazili opinię jednogłośnie pozytywną do przedmiotowego projektu uchwały.

3. Projekt uchwały zmieniającej uchwałę nr LII / 1246 / 18 Rady Miejskiej Wrocławia w sprawie obowiązkowego wymiaru godzin zajęć nauczycieli obowiązującego w szkołach i placówkach prowadzonych przez miasto Wrocław – druk nr 1575 / 22

Pani Ewa Szczęch – Dyrektor Wydziału Szkół Ponadpodstawowych i Specjalnych zreferowała ww. projekt uchwały.

Pani Agnieszka Rybczak – Przewodnicząca Komisji zarządziła głosowanie w sprawie pozytywnej opinii do projektu uchwały na druku nr 1575 / 22.

za – 8, przeciw – 0, wstrzymało się – 0

W wyniku głosowania członkowie Komisji wyrazili opinię jednogłośnie pozytywną do przedmiotowego projektu uchwały.

4. Projekt uchwały w sprawie średniej ceny jednostki paliwa w Gminie Wrocław w roku szkolnym 2022 / 2023 – druk nr 1576 / 22

Pani Ewa Szczęch – Dyrektor Wydziału Szkół Ponadpodstawowych i Specjalnych zreferowała ww. projekt uchwały.

Pani Agnieszka Rybczak – Przewodnicząca Komisji zarządziła głosowanie w sprawie pozytywnej opinii do projektu uchwały na druku nr 1576 / 22.

za – 8, przeciw – 0, wstrzymało się – 0

W wyniku głosowania członkowie Komisji wyrazili opinię jednogłośnie pozytywną do przedmiotowego projektu uchwały.

5. Projekt uchwały w sprawie ustalenia sieci prowadzonych przez Miasto Wrocław publicznych przedszkoli i oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych – druk nr 1577 / 22

Pani Ewa Szczęch – Dyrektor Wydziału Szkół Ponadpodstawowych i Specjalnych zreferowała ww. projekt uchwały.

Radna Ewa Wolak oraz Radny Robert Pieńkowski zapytali czy rodzice zgłaszali jakieś uwagi bądź postulaty w sprawie sieci publicznych przedszkoli i oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych.

Pani Ewa Szczęch – Dyrektor Wydziału Szkół Ponadpodstawowych i Specjalnych odpowiedziała, że z informacji, jakie posiada, nie było takich zgłoszeń, ale rady osiedli przyjmowały uwagi dotyczące obwodów szkolnych. Zgłaszane uwagi dotyczące obwodów szkół podstawowych będą rozpatrywane, gdy podczas najbliższych dwóch lat podjęte zostaną działania zmierzające do zmiany obwodów szkolnych w związku z budowanymi nowymi szkołami na terenie Wrocławia. Na zakończenie Pani Dyrektor dodała, że obwody szkolne są uchwalane celem pilnowania realizacji obowiązku szkolnego, ale w sytuacji, gdy są wolne miejsca, dyrektorzy mogą przyjąć do szkół także dzieci spoza obwodu.

Pani Agnieszka Rybczak – Przewodnicząca Komisji zarządziła głosowanie w sprawie pozytywnej opinii do projektu uchwały na druku nr 1577 / 22.

za – 7, przeciw – 0, wstrzymało się – 0

W wyniku głosowania członkowie Komisji wyrazili opinię jednogłośnie pozytywną do przedmiotowego projektu uchwały.

6. Projekt uchwały w sprawie ustalenia planu sieci prowadzonych przez Miasto publicznych szkół podstawowych, a także określenia granic obwodów publicznych szkół podstawowych, mających siedzibę na obszarze Wrocławia – druk nr 1578 / 22

Pani Ewa Szczęch – Dyrektor Wydziału Szkół Ponadpodstawowych i Specjalnych zreferowała ww. projekt uchwały.

Pani Agnieszka Rybczak – Przewodnicząca Komisji zarządziła głosowanie w sprawie pozytywnej opinii do projektu uchwały na druku nr 1578 / 22.

za – 8, przeciw – 0, wstrzymało się – 0

W wyniku głosowania członkowie Komisji wyrazili opinię jednogłośnie pozytywną do przedmiotowego projektu uchwały.

7. Projekt uchwały w sprawie ustalenia planu sieci publicznych szkół ponadpodstawowych mających siedzibę na obszarze Wrocławia – druk nr 1579 / 22

Pani Ewa Szczęch – Dyrektor Wydziału Szkół Ponadpodstawowych i Specjalnych zreferowała ww. projekt uchwały.

Pani Agnieszka Rybczak – Przewodnicząca Komisji zarządziła głosowanie w sprawie pozytywnej opinii do projektu uchwały na druku nr 1579 / 22.

za – 8, przeciw – 0, wstrzymało się – 0

W wyniku głosowania członkowie Komisji wyrazili opinię jednogłośnie pozytywną do przedmiotowego projektu uchwały.

8. Projekt uchwały w sprawie ustalenia planu sieci publicznych szkół specjalnych mających siedzibę na obszarze Wrocławia – druk nr 1580 / 22

Pani Ewa Szczęch – Dyrektor Wydziału Szkół Ponadpodstawowych i Specjalnych zreferowała ww. projekt uchwały.

Pani Agnieszka Rybczak – Przewodnicząca Komisji zarządziła głosowanie w sprawie pozytywnej opinii do projektu uchwały na druku nr 1580 / 22.

za – 8, przeciw – 0, wstrzymało się – 0

W wyniku głosowania członkowie Komisji wyrazili opinię jednogłośnie pozytywną do przedmiotowego projektu uchwały.

9. Projekt uchwały zmieniającej uchwałę Nr XLVII / 1094 / 17 Rady Miejskiej Wrocławia w sprawie ustalenia cen za usługi przewozowe świadczone środkami lokalnego transportu zbiorowego organizowanego przez Gminę Wrocław oraz sposobu ustalania wysokości opłaty dodatkowej i manipulacyjnej – druk nr 1583 / 22

Pani Paulina Tyniec-Piszc – Dyrektor Wydziału Transportu zreferowała ww. projekt uchwały.

Radny Robert Pieńkowski zapytał jak duża grupa dzieci i młodzieży z Ukrainy będzie objęta uchwałą.

Pani Paulina Tyniec-Piszc – Dyrektor Wydziału Transportu odpowiedziała, że nie można podać precyzyjnej liczby, ponieważ sytuacja jest dynamiczna i ciągle się zmienia, ale pracując nad przygotowaniem przedmiotowego projektu uchwały zasięgnięto opinii Departamentu Edukacji oraz Wydziału Spraw Obywatelskich i z uzyskanych danych wynika, że projektem uchwały może zostać objęta grupa ok. 8 tys. dzieci w wieku szkolnym. Osoby, które chcą pobierać naukę zdalnie powinny przedłożyć do Departamentu Edukacji specjalne oświadczenie. Na moment, w którym zbierano dane w celu przygotowania projektu uchwały, w Departamencie Edukacji były złożone jedynie 143 takie oświadczenia, ale nie jest wykluczone, że nie napłyną kolejne.

Pani Agnieszka Rybczak – Przewodnicząca Komisji zarządziła głosowanie w sprawie pozytywnej opinii do projektu uchwały na druku nr 1583 / 22.

za – 8, przeciw – 0, wstrzymało się – 0

W wyniku głosowania członkowie Komisji wyrazili opinię jednogłośnie pozytywną do przedmiotowego projektu uchwały.

10. Projekt uchwały w sprawie szczegółowych warunków, trybu przyznawania i wysokości stypendiów osobom zajmującym się twórczością artystyczną oraz upowszechnianiem kultury – druk nr 1584 / 22

Pan Jerzy Pietraszek – Dyrektor Wydziału Kultury zreferował ww. projekt uchwały.

Pani Agnieszka Rybczak – Przewodnicząca Komisji poprosiła o poinformowanie jaka jest wysokość nagród za upowszechnianie kultury.

Pan Jerzy Pietraszek – Dyrektor Wydziału Kultury odpowiedział, że tego jeszcze nie wiadomo, ale najprawdopodobniej będzie to nagroda nie mniejsza niż 10 tys. PLN.

Radny Robert Pieńkowski zapytał dlaczego stypendium dla uczniów będzie podniesione akurat o 100 PLN.

Pan Jerzy Pietraszek – Dyrektor Wydziału Kultury poinformował, że roczna kwota przeznaczona na program stypendialny wynosi 1 150 tys. PLN, z czego ok. 900 tys. PLN to stypendia zapisane w dużym programie stypendialnym, a ok. 250 tys. PLN to stypendia dla młodzieży. Kwota 300 PLN brutto w dzisiejszych czasach wydaje się być bardzo niska. Ona nie była waloryzowana od wielu lat i dlatego podjęta została decyzja o podniesieniu tej kwoty o 100 PLN.

Pani Agnieszka Rybczak – Przewodnicząca Komisji zarządziła głosowanie w sprawie pozytywnej opinii do projektu uchwały na druku nr 1584 / 22.

za – 7, przeciw – 0, wstrzymało się – 0

W wyniku głosowania członkowie Komisji wyrazili opinię jednogłośnie pozytywną do przedmiotowego projektu uchwały.

11. Projekt uchwały w sprawie ustalenia kierunków działania
Prezydenta Wrocławia w roku budżetowym 2023 pod nazwą
„Założenia polityki społeczno-gospodarczej Wrocławia na rok
budżetowy 2023” – druk nr 1585 / 22 – I czytanie

Pani Marzena Horak – Dyrektor Biura Strategii Miasta zreferowała
ww. projekt uchwały.

Pani Agnieszka Rybczak – Przewodnicząca Komisji zarządziła
głosowanie w sprawie skierowania projektu uchwały na druku nr
1585 / 22 do II czytania.

za – 7, przeciw – 0, wstrzymało się – 0

W wyniku głosowania członkowie Komisji skierowali przedmiotowy
projekt uchwały do II czytania.

Ad III.

Wpływ pandemii na zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży

Pani Ewa Szczęch – Dyrektor Wydziału Szkół Ponadpodstawowych i
Specjalnych, posiłkując się prezentacją, która stanowi załącznik nr 4
do niniejszego protokołu, poinformowała, że wpływ pandemii na
zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży we Wrocławiu był bardzo duży.
Departament Edukacji otrzymywał sygnały w tej sprawie zarówno od
rodziców, od nauczycieli, od dyrektorów szkół, od dyrektorów
poradni psychologiczno-pedagogicznych, jak również od innych
środków oświatowych oraz pozaoświatowych i reagował na bieżąco
na wszelkie niepokojące sygnały, uruchamiając potrzebne wsparcie.

Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna nr 1 we Wrocławiu, mając na
uwadze zgłaszane przez nauczycieli, rodziców i uczniów niepokojące
sygnały związane z nauką zdalną w okresie pandemii,
przeprowadziła badania sondażowe samopoczucia uczniów szkół
średnich w okresie nauczania zdalnego. Problem badawczy został
sformułowany w postaci pytania: „Czy (a jeśli tak, to w jaki sposób)

edukacja zdalna wpłynęła na samopoczucie uczniów szkół średnich w rejonie działania Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej nr 1?”.

Badanie zostało podzielone na dwie tury, które odbyły się w następujących przedziałach czasowych: V-VI 2020 roku i V-VI 2021 roku. Pierwsza tura została opisywana jako „PRE”, co oznacza, że wyniki w niej zebrane są traktowane jako badanie „na wejściu” (objęto nim 1130 uczniów). Drugą turę określono jako „POST”, czyli badanie „na wyjściu” (objęto nim 1616 uczniów). Sumarycznie w badaniu uczestniczyło 2746 uczniów, więc badanie zostało przeprowadzone na dość dużej grupie badawczej.

Najistotniejszym obserwowanym trendem odnoszącym się do samopoczucia uczniów liceów był spadek odsetka uczniów deklarujących bardzo dobre lub umiarkowanie dobre samopoczucie przy jednoczesnym wzroście kategorii negatywnych (samopoczucie bardzo złe i umiarkowanie złe) i neutralnej (ani dobre, ani złe). Oznacza to, że zmiany samopoczucia były obserwowalne i potwierdzają hipotezę o potencjalnie negatywnych skutkach nauki zdalnej dla sfery emocjonalnej uczniów.

W przypadku młodzieży pobierającej naukę w technikach i szkołach zawodowych znacząco wzrósł odsetek uczniów deklarujących dobre samopoczucie, przy czym duże znaczenie na prezentowane wyniki miały zarówno deklaracje uczniów Elektronicznych Zakładów Naukowych, którzy z uwagi na specyfikę zawodu dobrze czuli się mogąc uczyć się z domu, jak i deklaracje uczniów szkół zawodowych, dla których okres nauki zdalnej wiązał się z większą swobodą.

Drugim obszarem badań sondażowych było odczuwanie izolacji społecznej. Badanie pokazało, że w okresie pierwszego lockdownu odsetek uczniów, dla których izolacja społeczna była dotkliwa był zauważalnie wyższy niż w przypadku drugiej tury badawczej.

Obserwowany spadek wyników można powiązać z takimi czynnikami, jak akceptacja sytuacji pandemii, adaptacja do nowych warunków oraz mniej dotkliwy lockdown, podczas którego uczniowie częściej mieli okazje do bezpośrednich kontaktów społecznych. Jak wynika z badań, mocniej izolację społeczną odczuli uczniowie szkół ogólnokształcących niż szkół branżowych i techników.

Kolejny obszar badania polegał na określeniu dominującego nastroju w okresie nauczania zdalnego. Najczęściej wybieranym przez badanych stanem było zmęczenie, które w pierwszej rundzie badawczej zaznaczyło ponad 46% ankietowanych. Była to jedna z 4 odpowiedzi, która odnotowała wysoki przyrost liczby wskazań. Oznacza to, że rok nauczania zdalnego wiązał się w znacznej mierze z doświadczaniem przemęczenia, wynikającego zarówno z formy pracy zdalnej jak i ilości samodzielnej pracy, która w tym trybie nauczania została przeniesiona na uczniów. Pozostałe kategorie o zauważalnym trendzie wzrostowym to: odczuwanie smutku (wzrost o prawie 10 punktów procentowych z 26,1% do 35,5%), ale także poczucie zadowolenia (wzrost z 23,2% do 36,8%) i bycia wypoczętym (wzrost z 8,1% do 19,9% badanych). Ponadto u uczniów występowały takie nastroje, jak: spokój, pobudzenie, bezsilność, złość, poczucie bezpieczeństwa, zdenerwowanie czy radość.

Wśród aktywności podejmowanych przez uczniów w czasie wolnym najwięcej osób wybrało: słuchanie muzyki, oglądanie filmów, korzystanie z mediów społecznościowych oraz korzystanie z komunikatorów internetowych. Na dalszych miejscach znalazło się czytelnictwo oraz oglądanie vlogów. Rozmowy z domownikami pozostały na podobnym poziomie. Najmocniej wzrósł odsetek badanych deklarujących spotkania z rówieśnikami twarzą w twarz (przyrost z 35,8% do 56,1%). Jednocześnie nastąpił spadek o 10% w zakresie kontaktowania się przez telefon. Zaniepokojenie budzi duży spadek odsetka uczniów deklaruujących podejmowanie

aktywności ruchowych (z 51,7% do 38,2%). Odnotowano także wzrost w zakresie podejmowania aktywności zawodowej. W drugiej turze badania podjęcie pracy zadeklarowało dziesięciokrotnie więcej uczniów niż w pierwszej.

Pomimo trudnej sytuacji związanej ze zdalnym nauczaniem – uczniowie starali się dostrzegać także pozytywne strony stosowanego trybu nauki. Widoczne były jednak dwie kluczowe tendencje. W okresie pierwszej fali pandemii uczniowie techników i szkół zawodowych podchodzili zdecydowanie bardziej krytycznie do nauki zdalnej, co wiązało się przede wszystkim z trudnościami w realizacji zajęć praktycznych oraz z większymi problemami organizacyjnymi niż w szkołach ogólnokształcących. W roku 2021 odsetek ten był w zasadzie identyczny w każdym typie szkół i miał tendencję wzrostową. Oznacza to, że w ciągu roku udało się wypracować model edukacyjny, a wykorzystywane narzędzia i sama organizacja procesu nauczania w większym stopniu odpowiadała możliwościom i potrzebom uczniów.

Wnioski z przeprowadzonego badania sondażowego są następujące:

- Uczniowie wszystkich badanych szkół doświadczali kosztów społeczno-emocjonalnych izolacji, co bezpośrednio rzutowało na ich codzienne samopoczucie – przy czym aż co 3 badany deklarował umiarkowanie lub zdecydowanie złe samopoczucie;
- Uczniowie liceów relatywnie częściej doświadczali negatywnych nastrojów niż uczniowie techników i szkół zawodowych;
- Uczniowie techników i szkół zawodowych zwracali uwagę na to, że w związku z edukacją zdalną nie mieli zajęć praktycznych, które w przypadku edukacji w takich szkołach są bardzo istotne. Dopiero na koniec roku Ministerstwo Edukacji i Nauki wprowadziło możliwość (możliwość, a nie obowiązek) prowadzenia takich zajęć;
- Uczniowie mający trudności w funkcjonowaniu społecznym stosunkowo lepiej odnaleźli się w nauczaniu zdalnym, ponieważ

mogli skupić się na nauce bez konieczności podejmowania aktywności interpersonalnych;

- Pomimo krótszych lekcji i większej ilości czasu na co dzień, uczniowie wskazali na duże zmęczenie, co związane było z monotonnym rytmem dnia, koniecznością samodzielnego opanowywania treści edukacyjnych, czy trudnościami w motywowaniu się do nauki;
- Uczniowie o wysokich kompetencjach edukacyjnych lub o zainteresowaniach informatycznych dostrzegali w kształceniu zdalnym rozwiązanie przyszłościowe, które pozwala lepiej organizować proces edukacyjny;
- Uczniowie o mniejszej samodzielności w uczeniu się częściej doświadczali poczucia bezsilności, przemęczenia, smutku czy izolacji;
- Uczniowie szkół zawodowych w większym stopniu zagrożeni byli „wypadnięciem” z systemu edukacyjnego, gdyż w czasie nauki zdalnej częściej podejmowali pracę lub zajmowali się czynnościami zastępczymi (np. grami komputerowymi);
- Aż 21% badanych uczniów nie odnalazło się w modelu edukacji zdalnej, co oznacza, że doświadczali poczucia bezsilności, smutku, przeżywali stres i obawiali się o swoją przyszłość edukacyjną i zawodową. Tym samym szukali pomocy w poradni psychologiczno-pedagogicznej, u psychologów szkolnych, pedagogów i wychowawców.

W marcu 2021 roku na spotkaniu z dyrektorami szkół i placówek oświatowych zostały przekazane przez Departament Edukacji rekomendacje do pracy wychowawczej dla dyrektora szkoły, wychowawcy i nauczycieli. W zdecydowanej większości szkół sugerowane rekomendacje zostały wprowadzone i były wykorzystywane w kolejnym roku szkolnym.

W roku szkolnym 2021 / 2022, mając na uwadze problemy wynikające z długotrwałej izolacji i edukacji zdalnej, szkoły i

placówki oświatowe realizowały ukierunkowaną przez Departament Edukacji koncepcję „Wrocławska edukacja po pandemii”, którą stanowiły:

- higiena cyfrowa,
- praca zespołowa - nowe metody pracy z uwzględnieniem projektu,
- aktywność fizyczna.

Celem udzielenia wsparcia dla nauczycieli uruchomiona została Wrocławska Platforma Edukacyjna w Centrum Kształcenia Zawodowego. Z tej platformy do dnia dzisiejszego korzystają szkoły. Znajdują się na niej scenariusze zajęć, materiały dydaktyczne oraz dotyczące pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Ponadto we współpracy z Wrocławskim Centrum Doskonalenia Nauczycieli i Uniwersytetem SWPS uruchomione zostały szkolenia i konferencje w formie stacjonarnej oraz on-line. Opracowany został dla rodziców poradnik wskazujący na co powinni zwrócić uwagę w kontaktach ze swoimi dziećmi, żeby nie przeoczyć momentu, w którym dziecko będzie potrzebowało pomocy. Zorganizowane zostało także wsparcie dla uczniów i rodziców za pośrednictwem poradni psychologiczno-pedagogicznych w formie stacjonarnej i on-line oraz psychologów i pedagogów w szkołach i placówkach.

Jeżeli chodzi o etaty psychologów i pedagogów, to w szkołach podstawowych prowadzonych przez Miasto Wrocław w roku szkolnym 2020 / 2021 etatów psychologa było 96, a w roku szkolnym 2021 / 2022 ta liczba wzrosła do 103, zaś w roku szkolnym 2020 / 2021 etatów pedagoga było 131, a w roku szkolnym 2021 / 2022 ta liczba wzrosła do 149. W szkołach ponadpodstawowych prowadzonych przez Miasto Wrocław w roku szkolnym 2020 / 2021 etatów psychologa było 35, a w roku szkolnym 2021 / 2022 ta liczba wzrosła do 37, zaś etatów pedagogów nie nastąpił wzrost, co było powodowane m. in. tym, że wnioskowano o przydzielenie nie pedagoga, a psychologa.

Na wniosek nauczycieli szkół przyznawane były także dodatkowe godziny na indywidualną pomoc w nauczaniu. Na slajdzie 16. w tabeli zobrazowane zostało zestawienie wzrostu liczb w roku szkolnym 2021 / 2022 w stosunku do roku szkolnego 2020 / 2021 w zakresie nauczania indywidualnego i zindywidualizowanej ścieżki kształcenia uczniów oraz liczby etatów nauczania indywidualnego w szkołach podstawowych prowadzonych przez Miasto Wrocław oraz szkołach ponadpodstawowych prowadzonych przez Miasto Wrocław. W roku szkolnym 2021 / 2022 nastąpił bardzo duży wzrost nauczania indywidualnego u dzieci w związku ze wzrostem orzeczeń o potrzebie nauczania indywidualnego ze względu na fobie szkolne, depresje, zaburzenia emocjonalne. Wzrost nauczania indywidualnego wśród uczniów szkół podstawowych w roku szkolnym 2021 / 2022 podniósł się do 218 ze 183 w roku szkolnym 2020 / 2021, zaś w przypadku uczniów szkół ponadpodstawowych wzrósł w roku szkolnym 2021 / 2022 do 241 ze 198 w roku szkolnym 2020 / 2021. Wielu dyrektorów występowało o godziny na tzw. zindywidualizowaną ścieżkę kształcenia dla uczniów. Wzrost zindywidualizowanej ścieżki kształcenia dla uczniów w szkołach podstawowych w roku szkolnym 2020 / 2021 wynosił 47, a w roku szkolnym 2021 / 2022 wzrósł do 104, a w przypadku szkół ponadpodstawowych wzrósł z 17 w roku szkolnym 2020 / 2021 do 31 w roku szkolnym 2021 / 2022.

Otrzymane z Komendy Miejskiej Policji statystyki dotyczące samobójstw i prób samobójczych dzieci w wieku od 7 do 18 roku życia we Wrocławiu i Powiecie Wrocławskim wyglądają następująco:

- rok 2019: samobójstwa – 0, próby samobójcze – 10,
- rok 2020: samobójstwa – 2, próby samobójcze – 8,
- rok 2021: samobójstwa – 2, próby samobójcze – 21.

To nie są bardzo przerażające statystyki w zestawieniu z danymi krajowymi, ale z obserwacji pedagogów, psychologów i psychiatrów

wynika, że ten, kto podjął próbę samobójczą, zwykle powtarza te próby, co jest niezwykle niepokojące.

To, co należy podkreślić, to niedostateczny dostęp do lekarzy psychiatrów. Dzieci z bardzo poważnymi zaburzeniami emocjonalnymi, z zaburzeniami osobowości, z depresjami, itp. czasami czekają rok na wizytę u lekarza psychiatry. To nie jest problem podlegający pod Ministerstwo Edukacji Narodowej, tylko tym powinno zająć się Ministerstwo Zdrowia.

Radny Robert Pieńkowski wyraził opinię, że statystyki dotyczące samobójstw oraz prób samobójczych powinny być przedstawione w dłuższej perspektywie czasowej, a nie na przestrzeni 3 ostatnich lat, gdyż byłoby to bardziej miarodajne. Poinformował, że jego refleksja nt. przedstawionego przez Panią Dyrektor materiału jest pozytywna, bo jak wynika z przedstawionych informacji - wielu uczniom zdalne nauczanie nie przeszkadzało.

Radny Tomasz Motyka informując, że badaniem „na wejściu” czyli PRE objęto 1130 uczniów, a „na wyjściu” czyli POST objęto 1616 uczniów, zapytał dlaczego podczas robienia analizy porównawczej w grupie PRE jest inna liczba uczniów niż w grupie POST. Wyraził opinię, że grupa badawcza powinna być taka sama. Podkreślił, że w prezentacji nie ma informacji nt. tego ilu uczniów wzięło udział w obu badaniach, tj. zarówno w PRE, jak i w POST.

Pani Ewa Szczęch – Dyrektor Wydziału Szkół Ponadpodstawowych i Specjalnych poinformowała, że badanie zostało przeprowadzone przez zespół psychologów z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej nr 1. Dyrektor Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej nr 1 poprosił dyrektorów szkół o przekazanie formularza badawczego uczniom szkół średnich za pomocą dziennika elektronicznego. Z uwagi na to, że w badaniu mógł wziąć udział każdy chętny, stąd różna liczba osób

objętych badaniem „na wejściu” od liczby uczniów biorących udział w badaniu „na wyjściu”.

Radny Tomasz Motyka podziękował za odpowiedź, wyrażając jednocześnie opinię, że w przypadku tego typu badań grupy biorące w nich udział powinny być jak najbardziej jednorodne.

Ad IV.

Sprawy bieżące – pismo z 22 czerwca 2022 roku zawierające sprzeciw na działalność Komisji Zakładowej OZZ Inicjatywa Pracownicza przy Zespole Szkolno-Przedszkolnym nr 15 we Wrocławiu (do wiadomości)

Pani Ewa Szczęch – Dyrektor Wydziału Szkół Ponadpodstawowych i Specjalnych przekazała członkom Komisji kopię odpowiedzi udzielonej przez Wydział Przedszkoli i Szkół Podstawowych na ww. pismo (załącznik nr 5 do niniejszego protokołu).

Członkowie Komisji przyjęli treść pisma do wiadomości.

Ad V.

Przyjęcie protokołu posiedzenia Komisji Edukacji, Młodzieży i Sportu Rady Miejskiej Wrocławia nr 8 / 2022

Członkowie Komisji przyjęli protokół posiedzenia nr 8 / 2022.

Ad VI.

Wolne wnioski

Wolnych wniosków nie zgłoszono.

Na tym posiedzenie zakończono.

Agnieszka Rybczak

Przewodnicząca Komisji Edukacji, Młodzieży i Sportu

Protokół sporządziła

Magdalena Gaczyńska